



*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano  
Zona Industriale Est  
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

PEC : [cais01400p@istruzione.it](mailto:cais01400p@istruzione.it)  
[cais01400p@pec.istruzione.it](mailto:cais01400p@pec.istruzione.it)  
[www.agrarioelmas.it](http://www.agrarioelmas.it)

---

**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS**  
**Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - SENORBÌ e MARACALAGONIS**

---

Circ. n. 92

Elmas, 04.01.2018

Ai Docenti  
E, p.c. Al DSGA  
E, p.c. Al personale ATA

**OGGETTO : Giornate di formazione sul cyberbullismo.**

In attuazione del Piano d'aggiornamento di Istituto, deliberato dal Collegio dei Docenti dell'11.12.17, nei giorni 12 e 19 gennaio 2018, avranno luogo le due giornate di formazione sul cyberbullismo tenute dal Dott. Luca Pisano dell'IFOS.

Di seguito l'abstract e il programma.

**Giornate di formazione per i docenti dell'IIS Duca degli Abruzzi**  
**12 e 19 Gennaio 2018 - 15.30 - 18.30**

**#IDENTITA' virtuale**

**QUELLO CHE POSTI DICE CHI SEI**

**Come usare il web in modo sicuro e contrastare il cyberbullismo**

**ABSTRACT**

Gli studi condotti dal Ministero della Giustizia (*L'Identità Virtuale: teoria e tecnica dell'indagine socio psicopedagogica online. Di Luca Pisano. Franco Angeli, 2016*), hanno evidenziato che "il campione di giovani, di età compresa tra i tredici e i diciannove anni, non concettualizza adeguatamente l'identità virtuale. I post, le chat, le foto e i video sono considerati "raramente o qualche volta" manifestazioni del modo di essere e quindi epifenomeni dell'identità virtuale e reale. Sembrano invece possedere una semplice coscienza del loro esserci online, il **senso del sé virtuale**, che si distingue dalla consapevolezza autoriflessiva dell'identità virtuale. I giovani appaiono infatti consci di manifestare online la capacità di agire, provare emozioni e ricordare ciò che hanno vissuto e, quindi, di sperimentare una prospettiva soggettiva primaria che organizza l'esperienza sociale online. Non possedendo però una rappresentazione sufficientemente chiara dell'identità virtuale, non riescono di conseguenza a decodificare il rapporto che intercorre tra l'identità reale e identità virtuale. Anche per questo motivo molti ragazzi continuano a coinvolgersi nel **cyberbullismo**, nel **sexting** o in altre condotte online a rischio".

## **OBIETTIVO GENERALE:**

Fornire ai docenti i necessari strumenti per prevenire e contrastare la navigazione online a rischio.

## **OBIETTIVI SPECIFICI:**

### **epistemologici per:**

- 1) inquadrare le caratteristiche dell'Identità Virtuale e le connessioni Identità Virtuale - cyberbullismo - navigazione online a rischio;
- 2) inquadrare le caratteristiche del senso del sé virtuale che, stimolando l'acting out, inibisce la riflessione critica (autoconsapevolezza) sui pensieri e sui conseguenti comportamenti manifestati sul web;

### **metodologici per:**

- 3) fornire i necessari strumenti per educare i giovani ad utilizzare il web in modo sicuro e responsabile;
- 4) educare i giovani ad un uso responsabile del web;
- 5) fornire ai giovani i necessari strumenti per concettualizzare l'identità virtuale e per inibire, di conseguenza, le attività online a rischio;
- 6) sollecitare i giovani a diventare cittadini digitali seri e responsabili.

## **Programma**

### **ASPETTI NOSOGRAFICI**

#### **1) Le nuove tecnologie in età evolutiva**

- Navigazione online a rischio e cyberbullismo: tipologie e caratteristiche.
- I principali social network utilizzati dai giovani: caratteristiche e proprietà.
- Il funzionamento cognitivo e morale dei minori in età evolutiva e il contatto con le nuove tecnologie.
- La scissione mente - corpo: dalla fase dello specchio (J. Lacan) alla fase dello schermo (S. Tisseron): gli effetti del virtuale sullo sviluppo cognitivo, affettivo ed emotivo dei minori in età evolutiva.
- Identità virtuale, senso del sé virtuale e cyberbullismo: il deficit di concettualizzazione della realtà virtuale e dell'identità virtuale.

#### **2) iDisorder: le dipendenze on line**

- Internet addiction disorder (IAD): come riconoscere i disturbi comportamentali associati all'uso delle nuove tecnologie.
- Videogiochi violenti e flaming in chat.
- Hikikomori e dipendenze da internet.

#### **3) Il Grooming: i cyberpredatori sessuali**

- Definizione e fasi del grooming.
- Il profilo del cyberpredatore sessuale.
- Le strategie comunemente utilizzate per l'adescamento on line.
- Analisi di chat.

### **ASPETTI METODOLOGICI**

#### **1) Gli interventi di prevenzione e contrasto**

- Il Comitato Digitale Scolastico
- La rete dei Genitori Digitali
- Le Sentinelle Digitali
- Informazione e formazione rivolta agli studenti: le linee guida del MIUR in tema di Cyberbullismo. Generazioni connesse e Iglossa.

## **2) La tutela dei minori nel mondo virtuale**

- I casi in cui ricorrono la querela di parte e la procedibilità di ufficio.
- Le funzioni della Procura Ordinaria e Minorile nei casi di illeciti commessi online da adulti e/o minori in età evolutiva.
- Il lavoro della Polizia postale e delle comunicazioni.
- Il ruolo del Tribunale Ordinario Civile e Penale e del Tribunale dei Minorenni.
- La culpa in educando e in vigilando.
- La funzione del garante della Privacy.
- La pedopornografia per mezzo di internet e la pornografia virtuale.
- La legge 71 del 2017 in tema di cyberbullismo.

Tutti i docenti sono tenuti alla partecipazione.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa M. Gabriella Epicureo**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
*Ex art. 3c. 2 D.lgs. n° 39/93*